

Вторник,
24 декабря,
2024

САЛОН ПРОЕКТОВ

Выпуск №1

Людмила Васильевна Волгунова

ГОД КОРОВЫ 2024

Уходящий год 2024 – год Дракона - создал вектор развития:

- лекция под руководством Ю.И. Нагерняка в усадьбе Ф.И. Тютчева г. Москва;
- Форум гражданских инициатив, СПб с участниками из г.Москвы В. И. Моисеева, О.М Коломиец, Т.В. Старцевой;
- представление природного фактора дополнительного образования в Библиотеке деревня Кольцовка Чувашской республики на тему Год Коровы 2024 под руководством Е.А. Григорьевой.

– постоянные встречи с интересными людьми – Н.А. Сорокиным, А.В. Васяниным, поддержка отношений с А.Б.Либерманом и многими другими – несомненные минуты счастья - формируют платформу системы развития индивидов в нашей стране. Тематические вечера на тему Год Коровы -2024 обозначены уверенностью, что дети, благодаря взрослым, перенимают образ жизни - интерес к профессии, роль окружающей нас Природы и благодать Вселенной, которая дала возможность жить на Планете Земля. Удивительным образом Корова, представленная Вселенной – МЕРА полноценности счастья в Версии Науки Декис, - межпредметной связи наук – Философии, Юриспруденции, «Экономики, как Науки», Астрономии, Арифметики, Физики, Подростковой социологии морали и всех существующих Наук в ПЕДАГОГИКЕ знаний о предмете, передачи опыта поколений, формирования идеологии мировоззрения индивида Этноконцептуальной гармоничной личности.



Корова – символ представления Природы для человека:
- пользы свежей травы, молока, качества и количества наименований молочной продукции на предмет ЭСТЕТИКИ, гармонии.



Форум гражданских инициатив 809. СПб 2024 год

Несомненным фактором развития является Форум гражданских инициатив в поддержку нового курса России озвученного Президентом РФ и сформулированного в Указе №809 от 09.11.2022 года, а именно высокого нравственного идеала, где приоритет духовного превалирует над материальным.

На Форуме кратко раскрыта Приоритетная Программа «Педагогика Третьего Тысячелетия - языковая многонациональная система развития методом здравоохранительного аспекта видов «Науки и искусства» - «Квантовой Этиологии познания» - Концепция «Детство» - Программы «Игрушка как философское понятие», «Развитие», «Космология с ранних лет», «Профорентация с ранних лет до вузовской подготовки», а также Программы социального и национального развития «Интеллектуальное развитие», «Национальное развитие» в рамках многоуровневой, многонациональной системы видов развития по возрастным этапам.

Основой развития III тысячелетия является педагогический трименеджмент XXI века «просвещения - воспитания - образования» - «Общества для индивида» (преемственности принципов обучения XX века - постепенность, последовательность, систематичность), формируется принципом обучения XXI Декис (межпредметной связи) по Аристотелю; управления по Платону «Управления документального КНИПО (культура – Наука – искусство - производство - образование) - Этики земного происхождения – Этноконцептуальность» на предмет формирования Человеческого фактора 9-ого класса:
- получения паспорта гражданина страны, определение прав и обязанностей индивида;
- дошкольный возраст;
- гармоничная личность;
- младший школьный возраст;
- гармоничная личность с элементами ноосферной личности;
- средний школьный возраст;
- гармоничная ноосферная личность с элементами этноконцептуальной личности;
- старшего школьного возраста;
- Человеческий фактор этноконцептуальной гармоничной личности.

Волгунова Людмила
Васильевна



Уважаемый читатель,
приветствуем Вас
на страницах Салона
Проектов!

Васянин Александр
Викторович



Александр Васянин

Муравьиный лев. Где рождаются поводы к изменениям?

“На восходе росинка блеснула в морозной траве.

Птица тёмным крылом белоснежную тучку задела.

Одинокая мысль из каких-то краёв залетела

И кружится настырно в надменной моей голове.

По привычке считаю — такое бывает случайно,

Слишком уж очевидна любая великая тайна.”

Ашок Ваджпейи, индийский поэт,

перевод Юрия Михайловича Ключникова

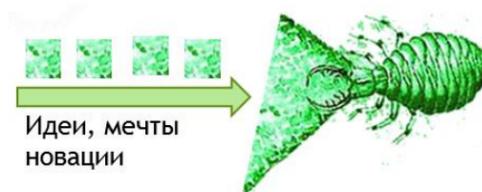
Справка.

*Личинка муравьиного льва (лат. *Myrmeleon formicarius*) строит ловушки в песке на муравьиных тропах.*

Усиление “плюса”.



Рождение “плюса”



Преращение “минуса” в “плюс”.

Ликвидация “минусов”.

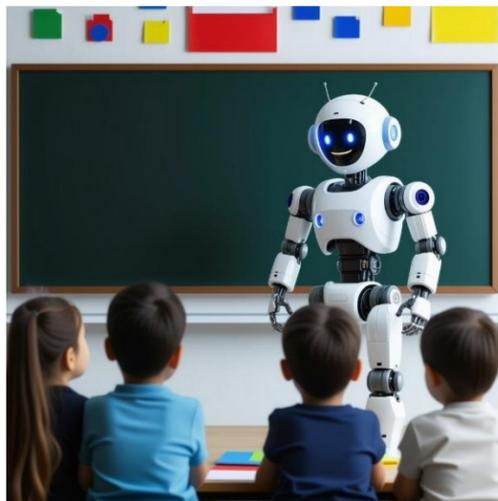
Затруднение — это ситуация, в которой предприятие сталкивается с проблемами, препятствующими его эффективному функционированию и достижению целей. Затруднения могут возникать в различных аспектах деятельности, включая финансы, операции, маркетинг и человеческие ресурсы.

Формулирование проблем

и противоречий. Выбор приоритетов.

Противоречие:

“Хочется так ..., а сейчас вот так ...”



Фотография, нарисованная ИИ Stable diffusion 3.5.

ПРОЕКТ РОБОТА КНИП-55

Робот КНИП-55 - перспектива ИИ коллективной педагогической деятельности, взаимодействия с учителем в процессе обучения.

Основная задача робота – провести совместное с учителем (воспитателем) объяснение, детализирование, уточнение, пояснение.

Функции робота КНИП-55:

методологическая, просветительная, учебная, игровая, трудовая деятельность по программе “Профорентация с малых лет до ВУЗовской подготовки”.

Робот – это функционал выражения подростковой социологии морали умений, навыков по видам профорентационных знаний.

Робот объявляет день недели, дату, месяц и год, тему урока/занятия, объясняет тему занятия и дает задания. Ведет простые диалоги с учителем и детьми.

Пример: КНИП-55 объясняет: “На ферму приехала машина с бидоном большим и маленьким, объемом 5 и 10 литров.”

Задание детям: “Если молока надоили 10 литров, то в какой бидон нужно влить молоко?”

На ответы детей учитель ведет индивидуальную работу.

Рекомендации: Робот объявляет тему следующего урока.

Словарь юного предпринимателя

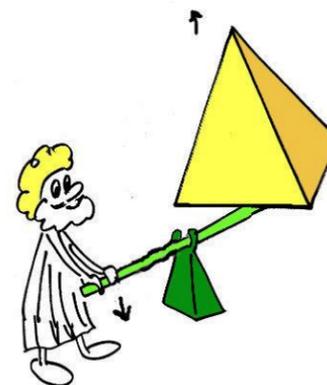
Принцип Рычага. ЛЕВЕРИДЖ.

Рычаг - одно из древнейших известных человеку приспособлений. Он позволяет рабочему поднимать тяжести, во много раз превосходящие вес его собственного тела.

“Система противится изменениям, всегда стремится к стабильности, потому что все ее элементы взаимосвязаны.

Небольшое воздействие на них может стать причиной значительных изменений.

Знание того, где находится оптимальная точка приложения рычага, позволит с наименьшим усилием получить значительный результат.”



Точка приложения Рычага -

компонент или связь, изменение которой позволит изменить работу Целой Системы в нужном направлении при минимальных усилиях.

Людмила Волгунова

НАПРАВЛЕНИЕ

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ
ДЕКОР ИКО**



Царевна «Колосария», 2011 г,
школьный музей, Саратовская
область, Советский район, с.
Советское

автор Л.В. Волгунова

Словарь: ИКО – динамика “искусства, культуры, образования”.

Вековое искусство всех видов и жанров отражает окружающий мир.

Изобразительная деятельность в детских учреждениях ввиду ограниченности художественного исполнительного мастерства не отражала объем воздействия детских работ (примитивная лепка, примитивная аппликация и т.д.).

Пространственный декор – это образ “восприятия и воздействия” в пространстве, образ во всех видах исполнительного мастерства (шитье, вязание, вышивка, резьба по дереву и т.д.)

Пространственный декор – это творчество с раннего периода развития, представление о глубине знания на каждом возрастном этапе развития, широте взгляда, высоте полета замысла индивида.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НИТОЧНЫЙ КОЛЛАЖ

Элемент аксессуара – галстука.



Техника “ниточный коллаж” впервые реализована при подготовке к мероприятиям, посвященным Олимпиаде-80.

Этот вид прикладной деятельности нашел отражение в 2002 году в практической деятельности ООО “Малютка” на выставке в городе Кисловодск.

В 2005 года организована персональная выставка в музее краеведения города Саратова Осадчук Полины (3 года) - представлены музыкальные инструменты из бумаги (арфа, балалайка, гусли, скрипка) с использованием техники “ниточного коллажа.”



Громько Григорий Олегович
Технолог ВчВО

воспитания через взаимное обучение

Народный Лицей “Талгенисты”

Лицей подлинно народный потому, что все учат всех - talgenisty.ru

В лицее ежеминутно осуществляется принцип «Один для всех и все для одного».

Слово лицей является ремейком на Царскосельский лицей, и не имеет ничего общего с лицеями современными.

В нашем лицее на вопрос «Чему мы учим?» ответ простой, — Всему, что содействует хорошей жизни каждого из участников в социуме.

Нет ограничений ни по информационному содержанию, ни по уровню образования, включая самое-самое высшее.

У нас также нет ограничения в привычном смысле “окончить лицей”, что означает “**все учатся и учат всех всю жизнь**”.

У нас нет какой-то одной ведущей теории или технологии.

Мы основываемся на практическом успешном опыте десятков и сотен педагогов разных народов и времен.

Как результат, в лицее на первом месте стоит воспитание, — и все остальное в лицее служит решению этой задачи.

При этом участники получают прочные и глубокие знания и навыки.

Зрелость участников Народного лица определяется и измеряется количеством и качеством их личных учеников и наследников.

Поэтому главным и непрерывной задачей лицеиста является освоение способов выращивания учеников и наследников.

Главной характеристикой процесса воспитания через взаимное обучение является Радость, постоянно воспроизводимая и пропитывающая всю жизнь лица.»

Анонс лекции «ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ 2.0.
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ КРАТНОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ АКТИВОВ В РЕГИОНАХ СТРАНЫ»



Тюрин Глеб Владимирович

автор книги о П.В. Можарове и его системе, эксперт ГД ФС РФ по региональному и территориальному развитию, т. 8-977-510-2802, gltar@yandex.ru

Перед регионами страны стоят вопросы нового индустриального развития, требующие решения ряда сложных задач. Среди них:
– создание комплекса отечественных технологий как основы индустриализации страны;
– нахождение новых управленческих и кадровых решений, которые дадут ответ на вопрос как работать в условиях нехватки финансирования и кадров.

По факту мы потеряли возможность развиваться в рамках работавшего последние десятилетия «западного» сценария, лишились доступа к западным технологиям и инвестициям.

Как в этих условиях регионы могут развивать свою промышленность?

Через создание собственного сценария развития.

Важно опереться на имеющийся успешный российский опыт в этой сфере, который в силу ряда до сих пор не исследованных причин многие годы оставался забытым и не использовался в нашей стране. В частности, речь идет о «системе Можарова» – алгоритме работы с технологическим развитием, созданного выдающимся российским/советским инженером Петром Владимировичем Можаровым в годы Первой мировой войны в рамках строительства военного производства тех лет, и получившего мощное развитие в конце 1920-х — середине 1930-х гг.

Благодаря системе Можарова в СССР в считанные годы была создана и запущена в индустриальном масштабе мотоциклетная промышленность. Затем его ученики положили можаровский подход в основу создания советского технологического суверенитета. Благодаря чему в сжатые сроки были созданы различные типы сложных двигателей, легковые и грузовые автомобили, трактора, комбайны, бронетранспортеры, автоматы, противотанковые ружья, скорострельные авиационные пулеметы, зенитные установки, системы залпового огня и многое другое.

Система Можарова имела несколько уникальных свойств. В частности, способность обеспечивать развитие в условиях крайней нехватки ресурсов. Этот подход был позднее заимствован зарубежными производителями и лёг в основу того, что сейчас называют «бережливым производством».

Но система Можарова и его опыт — шире и значительнее. Он включает в себя и построение команд, которые наделены тем, что называется «коллективным мышлением», открывающим значительные возможности и дающими возможностькратно увеличивать эффективность и активы.

В таких командах значительные результаты могут показывать люди, которых принято считать «обычными», т.е. не имеющие высшего или специализированного профильного образования, не выделяющиеся из коллектива.

Одним из таких проявлений, до сих пор остающегося исключительным и не повторённым, является феномен коллективного изобретательства, который лёг в основу деятельности многих закрытых КБ советского времени.

Представляется своевременным показать широкому слою людей, принимающих решения и участвующих в развитии, механизм использования системы Можарова на современном этапе развития нашего государства и общества.

Предлагаемый формат — лекция следующего содержания:

- краткий рассказ о жизни и деятельности П.В. Можарова;
- советский опыт использования системы Можарова;
- ключевые характеристики системы Можарова и ее возможности для того, чтобы запустить в регионах кратный рост промышленных активов.

«Система Можарова имела несколько уникальных свойств. В частности, способность обеспечивать развитие в условиях крайней нехватки ресурсов.»

Пётр Владимирович Можаров.

Советский инженер, конструктор.

